



### ДЕТИ УЧАТСЯ ТОМУ, ЧТО ВИДЯТ В ЭТОЙ ЖИЗНИ

- |   |  |
|---|--|
| Если ребенок окружен критцизмом,                      | он учится обвинять.                    |
| Если ребенок видит враждебность,                      | он учится драться.                     |
| Если над ребенком насмехаются,                        | он учится быть робким.                 |
| Если ребенка постоянно стыдят,                        | он учится чувствовать себя виноватым.  |
| Если ребенок окружен терпимостью,                     | он учится быть терпимым.               |
| Если ребенка поддерживают,                            | он учится уверенности.                 |
| Если ребенка хвалят,                                  | он учится ценить других.               |
| Если с ребенком обходятся справедливо,                | он учится справедливости.              |
| Если ребенок чувствует себя в безопасности,           | он учится верить.                      |
| Если ребенка одобряют,                                | он учится нравиться самому себе.       |
| Если ребенка принимают и обращаются с ним дружелюбно, | он учится находить любовь в этом мире. |

Дорис Дью Нейт

### НАУЧИТЕ МАЛЫША ТРУДИТЬСЯ

Познакомьте ребенка с правилами:

- ВСЕ, ЧТО МОЖЕШЬ, ДЕЛАЙ САМ;
- НЕ ЗАБЫВАЙ УБИРАТЬ ЗА СОБОЙ;
- УВАЖАЙ ТРУД ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;
- ПРЕЖДЕ, ЧЕМ НАУЧИТЬСЯ ТРУДИТЬСЯ, ПРИГОТОВЬ ВСЕ НЕОБХОДИМОЕ;
- ДЕЛАЙ ВСЕ АККУРАТНО, НЕ Торопись;
- НЕ ОТКАЛЫВАЙСЯ, КОГДА ТРУДИШЬСЯ;
- ПРАВИЛЬНО ПОЛЬЗУЙСЯ ОРУДИЯМИ ТРУДА;
- НЕ ОСТАВЛЯЙ РАБОТУ НЕЗАКОНЧЕННОЙ;
- ЕСЛИ ТРУДИШЬСЯ НЕ ОДИН, РАБОТАЙ ДРУЖНО;
- ЕСЛИ ОКОНЧИЛ ДЕЛО РАНЬШЕ, ПОМОГИ ДРУГУ.

Ребенок полюбит труд, если:

- ПРИОБЩАТЬ ЕГО К ТРУДУ КАК МОЖНО РАНЬШЕ;
- ТРУДИТЬСЯ ВМЕСТЕ С НИМ;
- ДАТЬ ЕМУ ПОСТОЯННОЕ ПОРУЧЕНИЕ;
- ПРИНИМАТЬ НАВЫКИ КУЛЬТУРЫ ТРУДА;
- ПОРУЧАТЬ РАБОТУ С ДОСТАТОЧНОЙ НАГРУЗКОЙ;
- ПОКАЗЫВАТЬ ОБЩЕСТВЕННУЮ ВАЖНОСТЬ ТРУДА – ЕГО ВАЖНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ДЛЯ ДРУГИХ.

В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ, ЕСЛИ НЕОБХОДИМО, ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ, НО ПОМНИТЕ: ВСЕ, ЧТО РЕБЕНОК МОЖЕТ СДЕЛАТЬ, ОН ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ САМ. ПОСЛЕ ЗАКОНЧЕНИЯ ПОРУЧЕНИЯ ПОБЛАГОДАРИТЕ РЕБЕНКА, ОЦЕНИТЕ ЕГО ТРУД. ПОМНИТЕ, ЧТО ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ – ТРУДОВАЯ АКТИВНОСТЬ, УСИЛИЯ РЕБЕНКА.

Учительница Г.М. Дьячкова,  
м. 1999

В условиях недостатка ласки и впечатлений ребенок, предоставленный сам себе, испытывает скуку, страх, имеет усложнен и отвлечен и немалых доступных ему действий; манипулирует частями своего тела, сосет палец или губы, третью волоса, ухо, нос и т.д. Внимание он привлекает к возможным действиям потому, что отсутствует мать. Когда же обеспокоенная мать появляется рядом и стремится отвлечь его от навязчивых занятий, она уже не привлекает его внимания: ребенок занят сам собой. Так происходит когнитивная перестройка всей жизнедеятельности ребенка. Изначально ребенок стремится к притоку внешних впечатлений. Если мама рядом, она удовлетворяет эту потребность. Если же ее нет рядом, то развитие ребенка не просто затормаживается, а как бы возвращается ко внутриутробной фазе. Ребенок сам себя утешает и успокаивает, источник впечатлений тоже ищет в самом себе. Однообразие навязчивых движений отвлекают ребенка от процесса познания, утрачивают значение познавательного развития. Ребенок привычка становится необходимым ритуалом самоуспокоения, отвлечения от страхов и беспокойства, компенсации недостатка общения. Часто вредная привычка, выработавшись в ритмические движения, служит вынужденным заменителем тех движений, за которыми стоят важные механизмы созревания. Некоторые ритмические действия способствуют самоорганизации движений в сложной деятельности: моточных процессов при переходе от бодрствования ко сну. Поэтому укачивание при засыпании вовсе не так вредно, как считают родители, опасаясь испортить ребенка: иной раз большой вред может нанести намеренное укачивание. Нежные прикосновения материнских рук, пощелкивание как бы предусмотрены природой в сложных механизмах созревания ребенка. Самостоятельно в игре сосание пальца, губ и т.д. развивается как эквивалент естественной стимуляции у тех детей, которым не хватает прикосновений ласковых рук. Эта самостоятельная может пережить в привычку и сохраниться на долгие годы.

Степанов С. С. Акула и другие сказологии. - М., 2004.

### ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ У РЕБЕНКА

В поведении некоторых детей встречаются навязчивые ритуализованные действия, которые ребенок осуществляет неосознанно, «по привычке», и которые производят довольно неприятное внешнее впечатление. Это привычка тереть волосы или мочку уха, вращать ступни или шаркать ногами при ходьбе, брать на стул, чрезмерно жестикулировать, хватать себя за руки или пуговицу, поминутно отплевываться, ковырять в носу, употреблять слова-паразиты («и», «от», «значит», «короче») и т.д. Все они могут выработаться у своего ребенка. Формирование подобных привычек происходит в самом раннем возрасте. И причина их возникновения проста – недостаточное внимание со стороны родителей к поведению ребенка. Если воспитание, в частности, состоит в формировании культурных навыков. Поэтому правы те, кто утверждает, что ковыряться в носу ребенок просто плохо воспитан. Предупреждение таких привычек не требует особых психологических рекомендаций. Родителю здесь один – привить ребенку полезные навыки: опрятности, аккуратности, организованности, соблюдения элементарных правил этикета. Но какими и привычки иного рода, хотя и полезные, но уже навязанные. Это сосание пальца, губа, края одежды или постельного белья, верчение и выдергивание волос, грызение ногтей, расчесывание головы или шею или облизывание губ и т.д. Причины и механизмы их возникновения более сложны. Чаще всего они вытекают у тех детей, кто с малейшего возраста воспитывался жестко, строго, чрезмерно требовательно, либо у тех, кто воспитанный вниманием со стороны родителей. Такие дети вообще остаются одни в постели, их редко брали на руки, укачивали, если они плохо засыпали.

### ПОЧЕМУ РЕБЕНОК КАПРИЗНИЧАЕТ?

Капризным взрослым часто называют своенравного ребенка, привыкшего добиваться своих целей вопреки желаниям старших. Каприз в дошкольном смысле слова – агрессивная настойчивость ребенка, стремление любой ценой добиться исполнения своих желаний. Такой ребенок не приемлет никаких возражений и готов устроить бурную сцену ради исполнения любой своей прихоти. Поведение, что вопреки поведению доставляет немало огорчений родителям. Да и самому ребенку оно не идет на пользу, ибо, закричавшись как черт характера, приводит впоследствии к формированию эгоистичности, эгоцентричности и неуживчивости.

При описании многих проблем детского возраста уже неоднократно подчеркивалось, что они порой обусловлены возрастными особенностями развития ребенка. Какое-то поведение может нам не нравиться, но в ряде случаев оно вполне объяснимо, естественно и с возрастом исчезает. В данном случае ситуация иная. Капризность – не врожденная черта и не возрастная. К тому же с возрастом она не проходит, а усиливается. С полным основанием можно сказать, что у истоков детских капризов лежат ошибки воспитания. Поэтому предотвращение капризов и борьба с ними – делом на совести родителей.

Кто-то возражает: «Да ну ужасно я желаю, чтобы мой ребенок со слезами и визгом корчился в истерике по любому пустяку!» Конечно, никто не проповедует капризом социальность. Тем не менее, возможно, они не за нашего неправильного поведения. Для маленького ребенка его собственные желания – главная воодушевление активности. Маленький, не будучи вооружен восприятием или переделкой, кричит криком, пока не достигнет удовлетворения своих элементарных потребностей.

## СЕКРЕТЫ ВОСПИТАНИЯ ВЕЖЛИВОГО РЕБЕНКА

ВАМ РЕБЕНОК БУДЕТ ВЕЖЛИВ И ВОСПИТАН, ЕСЛИ ВЫ,  
УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ:

- Ведете себя деликатно по отношению к окружающим, в том числе к своим детям.
- Никогда не оскорбляете человеческого достоинства сына или дочери, не кричите на ребенка, не говорите при нем грубых слов, ни в коем случае не применяете в качестве воспитательной меры физические наказания.
- Не делаете бесконечных замечаний по пустячным поводам; где это возможно, поощряете самостоятельность ребенка.
- Предъявляете к детям единые требования.
- Если кто-то из взрослых не согласен с замечаниями другого, то обсуждает это в отсутствие ребенка.
- Уважаете достоинство маленького человека, исключив из речи выражения: «Ты еще мал», «Ты еще этого не понимаешь», «Тебе еще рано».
- Не забываете говорить ребенку «Доброе утро», «Спокойной ночи», «Благодарю за помощь».
- Правила культурного поведения прививаете детям систематически, а не от случая к случаю.

Метенова М. Азы воспитанности  
// Ребенок в детском саду. – 2001, № 1

Со временем потребности усложняются, среди них появляются и такие, которые взрослые не считают нужными удовлетворять (и в ряде случаев они правы). А манера добиваться своего усвоена еще в младенчестве. И вот однажды оказывается, что столь примитивным способом удается буквально заставить выполнить свое требование. Несколько удачных повторений – и ребенок усваивает: крик, топот, слезы – надежный ключик к любви мамы. Таким образом, не будем преувеличивать слава богу, что в основе капризов лежит человеческая уступчивость. Чаще всего каприз – реакция изолированного ребенка, привыкшего к исполнению своих прихотей.

Капризы более свойственны единственному ребенку, когда все внимание родителей, бабушек, дедушек направлено на улаживание возросшего чада. Поэтому основной путь предупреждения капризов – создание в семье здоровой атмосферы, когда желаемым ребенком уделяется достаточное, но не чрезмерное внимание. Для предупреждения каприза самым надежным средством выступает его спокойное игнорирование, поскольку часто именно повышенное внимание взрослых к любым требованиям ребенка поддерживает каприз. Если возможно, следует отвлечь ребенка от предмета каприза, переключить его внимание на что-нибудь, не вызывающее подобной реакции.

Не все дети – капризные. Но все дети иной раз капризничают. Эпизодические капризы могут возникать вследствие утомления, перевозождения, избытка впечатлений, а также как признак плохого самочувствия. Родные реакция родителей на подобный эпизод способствует тому, что случайная разрядка не перерастет в сбалансированную черту характера.

Степанов С.С. Азбука детской психологии. – М., 2004.

Так что же? Совсем не баловать? В наши дни столько говорится о детях, обеспеченных родительским вниманием, лаской, «необразованно» покая в своей семье, говорится и о том, что вырастает из таких детей. Не испытывая любви к себе не способны дать ее и другим, тот, с кем были жестокость и равнодушие, часто недобр к окружающим. И если бедств в изолированности избыток вложенных в ребенка внимания и любви, стоит отнестись к ней как к потенциалу добра, который в благоприятных условиях окажется до всех стоек.

А все же – держитесь золотой середины: не перегибайте палку ни в одну, ни в другую сторону. Балуйте, но не переусердствуйте, балуйте с умом, мудро. Ведь баловство – это тепло и любовь!

Народная мудрость гласит, что внуков любят больше, чем детей. Может быть, поэтому дедушки и мальчишки также беззаветно любят своих внуков и дочки бабушек. Система ценностей людей поменяла и их маленьких наследников во многом схожа. Те и другие отдают предпочтение духовным ценностям – радостям общения, совместным прогулкам и играм, общим занятиям. Молодые же родительские пары предпочитают стремиться к материальным ценностям и социальным престижу, что несомненно повлечет за собой. Богатый жизненный опыт поможет бабушкам и дедушкам лучше разбираться в тех временах, что навстречу мадам и сенья их внуков.

Они-то точно знают, что малый возраст – не недостаток, а колоссальное преимущество, которым обладают дети по сравнению с взрослыми, и нужно только научить последних ценить это преимущество.



## ОХ, КАК ХОЧЕТСЯ ПОБАЛОВАТЬ!

Можно ли и нужно ли баловать детей? Неподходящий хор голубых педагогов и учителей всех времен и народов, от строгих спарташцев до Макаревичко, в едином порыве сказали бы категоричское: «Нет!» — разумеется, им бы пора вступить родителям, на которых которых часть несет огромная ответственность за развращение своего потомства вседозволенностью. А вот в оппозиции оказались бы бабушки и дедушки — от них ведь тех баловства в основном и идет, но они это не считают, оттого декларативу. Вспоминается бабушка, безмерно балованная внучку, за то и похвенталась вдобавок справедливой критике со стороны домочадцев, — она метателью и упорно товарищам: «Вот умру, будет вспоминать, как же бабушка больше всех любила!». Похвалить бабушек и дедушек можно: дети уже взрослые, да и баловать детей плохо. А вот внуки... Они ведь роднебаба, а с другой стороны, между ними и дедами есть некая дистанция в виде родителей, которая служит дедам формальным извинением за баловство. Вот дедушки и бабушки стараются. Это с ними внукам дозволяется много выкрутываться и получать лишние подарки, раскаты на обочку, ступить клякса на обочку, расписывать брызгами бабушкины и мамыны платья, завиваться пролыми неотрезанными дедами, а в случае родительского нагоняя — искать у дедушек и бабушек защиты. Все это рождает чувство безнаказанности, анархичности в поведении, доходящую до распухлости. Плоды такого либерального воспитания ребенок ощущает на себе сам при первых контактах со сверстниками и коллективом одноклассников, требователи и претензии к другим. Одновременно такой ребенок в жизни оказывается слабым по характеру, инертным, пасующим перед любыми трудностями.

